



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2025 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV.

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.,  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008338  
(projekt MAP IV.)**

**Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice**

**Zpracoval:** Mgr. Tereza Houšková, Evaluátor projektu MAP IV.

**Zpracování výstupu:** 23.11.2025

**Schváleno:** Řídicí výbor MAP IV. dne 17.12.2025



## Obsah

I. Úvod .....	3
II. Stručná informace o realizovaných Implementačních aktivitách roku 2025 .....	5
III. Stručný přehled realizovaných evaluací za rok 2025 .....	9
IV. Stručné shrnutí .....	9
V. Závěr .....	21
VI. Použité zkratky .....	21
VII. Přílohy .....	22



## I. Úvod

**Základní údaje o hodnoceném projektu:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV., CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008338 (dále jen „projekt MAP IV.“), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

**Odpovědná osoba za evaluaci:** Evaluátor MAP (odborný realizační tým). – Mgr. Tereza Houšková.

**Předmětná část evaluace/evaluovaná jednotka projektu MAP IV.:** Implementační aktivity uvedené v Ročním akčním plánu pro území správního obvodu SO ORP Kralovice na období od 01.01.2025 do 31.12.2025, verze 2-0, IX.2024, RAP VI. (dále jen „RAP VI.“) – hodnocení dopadu aktivit Implementace na hlavní cílové skupiny MAP IV. Cílovými skupinami projektu jsou: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, zástupci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků a jejich zákonní zástupci.

**Období, ve kterém evaluace probíhala:** 01-11/2025

### Cíl evaluační zprávy

Cílem evaluace implementačních aktivit MAP IV. je vyhodnotit naplňování cílů projektu MAP IV. v rámci aktivity č. 4 - Implementace akčních plánů dle specifických pravidel MAP a zhodnotit efektivitu vzdělávacích akcí, které jsou obsahem přílohy č. 02 RAP VI. Cílem evaluace je posoudit, jak úspěšné byly implementační aktivity při plnění plánovaných cílů a jak tyto cíle refletovaly potřeby cílových skupin. Evaluace poskytne zpětnou vazbu o jejich účinnosti, přínosu pro cílové skupiny a nabídne doporučení pro zlepšení v rámci navazujících projektů. Zároveň ověří efektivní využití finančních prostředků a odhadne dlouhodobý dopad aktivit na cílové skupiny.

### Metodologie hodnocení

Podkladem pro zpracování hodnotících zpráv ze vzdělávacích akcí byly zejména evaluační dotazníky, které byly zpracovány ve formě elektronického nástroje Google Forms, na sdíleném prostředí [vzdelavani.mapplzensko@gmail.com](mailto:vzdelavani.mapplzensko@gmail.com). Byly kombinovány otevřené a uzavřené otázky, přičemž maximální počet otázek byl omezen na 14. U vzdělávacích aktivit byly dotazníky vždy distribuovány po ukončení dané aktivity. Výjimku tvořily dotazníky zaměřené na profesní růst pracovníků ve školství, kde bylo nutné zachovat určitý časový odstup, aby účastníci mohli reflektovat získané znalosti a dovednosti v praxi. Termíny rozeslání těchto dotazníků byly konzultovány s projektovou manažerkou MAP IV., aby bylo zajištěno správné načasování pro zpětnou vazbu.

Pro doplnění sběru dat byly v relevantních případech využity i další evaluační nástroje, jako hloubkové rozhovory, pozorování a analýza vstupních dokumentů. Zejména byly zkoumány prezentace a studijní materiály, aby bylo možné získat komplexnější pohled na implementační aktivity a jejich dopad.



Evaluační otázky byly zaměřeny na získání objektivního přehledu o dopadu jednotlivých aktivit projektu, a to s důrazem na následující tematické okruhy:

- vzdělávací programy vedoucí k osobnostně sociálnímu rozvoji pedagogických i nepedagogických pracovníků škol;
- rozsah, podmínky spolupráce mezi školami, vč. bariér znemožňující spolupráci;
- formy a rozsah kolegiální spolupráce na základě získaných zkušeností a dovedností;
- přínos projektu pro děti, žáky, pedagogy, pro zřizovatele školy, pro region SO ORP Kralovice;
- dotační a informační podpora v oblasti vzdělávání a regionálního školství.

Pro sledování výsledků byly použity:

- Kvantitativní metriky: počet realizovaných aktivit, počet účastníků, dodržení harmonogramu implementačních aktivit
- Kvalitativní metriky: spokojenost účastníků, dopad na dovednosti a znalosti, kvalita vytvořených materiálů, dokumentů nebo prezentací souvisejících s implementačními aktivitami, dlouhodobý dopad aktivit (např. vliv na praxi).



## II. Stručná informace o realizovaných Implementačních aktivitách roku 2025

Tabulka č. 1: Přehled aktivit implementace MAP IV. v roce 2025 - ve vazbě na plnění RAP VI.

číslo AS v RAP VI.	Název implementační aktivity v RAP VI.	Indikátor	Počet akcí v aktivitě - ZÁVAZEK	pořadové č. aktivity	Popis plnění aktivity	TERMÍN/O BDOBÍ konání aktivity	evaluační nástroj	TYP/zaměření ev. dotazníku - CS	Počet účastníků
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	510 172	6	VA21	Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu pedagogického leadershipu, oblast procesního řízení školních jídelen a neped. pracovníků (odborník z praxe V. Kudrna) – celkem 3 samostatné akce	12.3.2025 (12.30 - 14.00 hod) 12.3.2025 (15.00 – 18:30 hod) 9.4.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	37 pedagogů
				VA23	Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu předškolního i školního vzdělávání, badatelská výuka polytechnické vzdělávání wellbeing (odborník z praxe: Ing. Vladislav Lang)	6.1.2025	kvalitativní výzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů.	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.	8 pedagogů
				VA28	Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy ZŠ v tématu polytechnického vzdělávání a podpory badatelské výuky na 2. stupni ZŠ ve formě	04.06.2025	kvalitativní výzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů.	Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků, zástupci veřejné správy=zřizovatelé.	8 pedagogů



					zážitkového workshopu s následnou diskuzí a tematickým workshopem, který byl veden odborníky z praxe - ZČU v Plzni, výzkumné centrum NTC - PhDr. Lang, PhDr. Šroub.				
				VA34	Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu metodiky čtenářských dílen (odborníci z praxe Mgr. Dudová, Mgr. Sixtová).	20.11.2025	kvalitativní výzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů.	ped. pracovník	10 pedagogů
AS3	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	512 120	1	VA24	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO O vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	03/2025-06/2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	děti, a žáci ZŠ	116 dětí/žáků
AS6	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	512 120	1	VA22	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	leden - květen 2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	žáci ZŠ	55 žáků
AS9	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	510 173	5	VA19	Odborný workshop pro pedagogy v tématu moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ se zaměřením na interaktivní výuku.	16.01.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	11 pedagogů



				VA26	Odborný workshop pro pedagogy v tématu moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ se zaměřením na adiktologii	28.04.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	12 pedagogů
				VA29	Odborný workshop pro pedagogy v tématu moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ v tématu „hraní všemi smysly“.	19.05.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	13 pedagogů
				VA30	Odborný workshop pro pedagogy v tématu moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ se zaměřením vedení čtenářských dílen.	29.05.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	12 pedagogů
				VA31	Odborný workshop pro pedagogy v tématu moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ se zaměřením pedagogický leadership	24.09.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	13 pedagogů
AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školicí dny	510 173	1	VA33	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školicí dny	19.09.2025 26.09.2025 03.10.2025 24.10.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	21 pedagogů
AS11	Informační akce a workshopy pro rodiče	510 172	2	VA27	Workshop pro rodiče v tématu informační osvěty a prevence v adiktologii s názvem „Populární návykové látky“	13.5.2025 20.5.2025	rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů	rodiče	14 rodičů



AS12	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	526 020	bez vazby	bez čísla	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	leden - prosinec 2025	analytické a statistické údaje o příjemcích podpory z evropských fondů	ředitel školy	94,74 % zapojených škol
AS13	Přehled škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti " Kralovická mateřinka"	512 120	1	VA25	Přehled škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti " Kralovická mateřinka"	14.05.2025	analýza vstupních dokumentů, rozhovory s účastníky	děti MŠ	60 dětí
AS14	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ- PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA )1 BLOK vzdělávání, 5 školících dnů)	510 173	1	VA17	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ- PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA )1 BLOK vzdělávání, 5 školících dnů)	23.09.2025 03.10. 2025 07.10.2025 31.10.2025 16.10.2025 17.10.2025	analýza vstupních dokumentů, rozhovory s účastníky	ped. pracovník	18 pedagogů

Tabulka č. 2 Přehled dopadů implementačních aktivit pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

číslo výstupu dle ZPP	Vazba na SR MAP, verze 14, konkrétně cíle:												Přímá vazba na podaktivitu 3.5 PS pro RP	Aktivita se zapojením MDF:	Aktivita dosáhla cíle:
	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5	3.6.	4.1.	4.2.	5.1.			
AS2	X		X	X			X		X			X	ne	ano	ano
AS3	X		X	X		X			X	X		X	ano	ano	ano
AS6	X		X	X		X			X	X		X	ano	ano	ano
AS9	X			X	X	X						X	ne	ano	ano
AS10	X	X		X	X					X	X		ne	ano	ano
AS11		X	X							X	X		ano	ne	ano
AS12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	ne	ne	ano
AS13				X	X					X		X	ano	ano	ano
AS14	X	X	X	X	X	X					X	X	ne	ano	ano



### III. Stručný přehled realizovaných evaluací za rok 2025

Tabulka č. 3 Přehled počtu zrealizovaných evaluačních dotazníků ve vazbě na implementační aktivity 2025

Číselný kód AS	Název implementační aktivity	Počet evaluačních dotazníků
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	2
AS3	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	1
AS6	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	2
AS9	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	4
AS10	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ – LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)	1
AS11	Informační akce a workshopy pro rodiče	0
AS12	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	0
AS13	Přehlídka škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti „Kralovická mateřinka“	0
AS14	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA (1 BLOK vzdělávání, 5 školících dnů)	1
<b>CELKEM ZPRACOVÁNO EVALUAČNÍCH DOTAZNÍKŮ</b>		<b>11</b>

### IV. Stručné shrnutí

#### **AS2 Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP:**

CS: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, ostatní aktéři ve vzdělávání, pracovníci veřejné správy

#### **Zaměření/téma vzdělávací akce**

V rámci Implementační aktivity AS2 se uskutečnily následující aktivity se zaměřením:

- Aktivita č. 1 (VA21): Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ I.-III. - síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu: předškolního i školního vzdělávání, psychomotorický rozvoj dítěte, školní zralost, aj. Klíčové téma sdílení - problematika psychodidaktických kompetencí - rozvoj individuálních kvalit pedagoga, organizační schopnosti, komunikační dovednosti, sdílení strategie vyučování a učení, metodický repertoár pedagoga. Doprovodné téma: Výživa a zdravé stravování ve školních jídelnách - výživa a finanční zdroje školy, profesní odbornost pracovníků ve školních jídelnách, osvěta zákonných zástupců, praktické rady, návody – využití alternativních projektů. Jednalo se o celkem 3 samostatné akce.
- Aktivita č. 2 (VA23): Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v tématu polytechnického vzdělávání a podpory badatelské výuky na 2. stupni ZŠ ve formě zážitkového workshopu s následnou diskuzí



a tematickým workshopem, oboje vedeno odborníkem z praxe. Úvodní odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“.

- Aktivita č. 3 (VA28): Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v tématu polytechnického vzdělávání, výchovy k udržitelnému rozvoji (EVVO) a podpory badatelské výuky na 2. stupni ZŠ ve formě zážitkového workshopu s následnou diskuzí a tematickým workshopem, který je veden odborníky z praxe. Závěrečný odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život v obci/městě – Mikroklima v obci.
- Aktivita č. 4 (VA34): Sdílení zkušeností pedagogů s metodikou vedení čtenářských dílen a ukázat jim další praktické způsoby, jak efektivně rozvíjet čtenářskou pregramotnost u dětí v MŠ a čtenářskou gramotnost u žáků 1. stupně ZŠ.

### **Klíčová zjištění:**

- Aktivita č. 1 (VA21): Akce byla hodnocena jako přínosná a organizačně zvládnutá na velmi dobré úrovni. Pedagogové MŠ a ZŠ ocenili možnost osobního setkání, síťování a výměny zkušeností v oblastech psychomotorického rozvoje dítěte, školní zralosti a rozvoje psychodidaktických kompetencí. Získané poznatky a inspirace jim pomohou posílit individuální pedagogické kvality, zlepšit organizaci výuky a obohatit jejich metodické postupy. V rámci doprovodného tématu zdravého stravování byla zdůrazněna jeho zásadní role pro celkový vývoj dítěte. Účastníci získali praktické tipy i nové podněty, jak téma více integrovat do života školy – ať už prostřednictvím osvěty mezi rodiči, zapojením alternativních projektů, nebo spoluprací s místními dodavateli. SHRNUTÍ: Odborné setkání a sdílení zkušeností mezi účastníky posílilo jejich profesní wellbeing, podpořilo příznivou atmosféru ve školách a inspirovalo pedagogy k trvalým zlepšením ve výuce i v péči o děti. Nově získané znalosti a praktické podněty jim navíc dávají možnost začlenit zásady zdravého stravování do školních aktivit a tím přispět k lepšímu a zdravějšímu životnímu stylu žáků.
- Aktivita č. 2 (VA23): Workshop účastníkům významně rozšířil schopnosti v oblasti badatelské a projektové výuky. Pedagogové si odnesli praktické zkušenosti a nástroje pro zapojení kooperativního učení do každodenní praxe, seznámili se s novými pomůckami a metodami a získali podporu při plánování a realizaci žákovských projektů. Konzultace s odborníkem z praxe jim poskytla cenné tipy a inspiraci, která jim usnadní vést projekty s reálným dopadem a aktivně zapojit žáky. SHRNUTÍ: Úvodní setkání ukázalo pedagogům nové možnosti výuky a přínosy propojení různých disciplín, což přispěje k rozvoji komplexních kompetencí žáků a povzbudí učitele k zavádění moderních metod do školní praxe.
- Aktivita č. 3 (VA28): Spolupráce s garanty projektu umožnila pedagogům, kteří vedli školní týmy, lépe identifikovat silné stránky i oblasti, které je vhodné rozvíjet v budoucích žákovských projektech. Sdílení zkušeností mezi školami vedlo k výměně osvědčených metod a postupů, čímž došlo k obohacení pedagogické praxe zapojených učitelů. Nově navázané kontakty a příležitosti ke spolupráci posílily profesní komunitu a zároveň podpořily vzájemné propojení mezi zřizovateli a vedoucími pedagogickými pracovníky. SHRNUTÍ: Tato aktivita významně přispěla k profesnímu rozvoji pedagogů, posílila jejich schopnosti vést a motivovat žáky, a podpořila spolupráci mezi školami, výzkumnými institucemi a veřejnou správou. Zároveň ukázala konkrétní dopad vzdělávacích projektů na místní komunitu. Zřizovatelé měli možnost vidět reálné výsledky žákovských projektů v tématu „Vliv zeleně na život ve městě“, a jejich přínos pro obecní a městské prostředí. Propojování aktivit mezi



řediteli škol, pedagogy a zřizovateli přispívá k lepší koordinaci a spolupráci, usnadňuje řešení problémů a podporuje efektivní realizaci vzdělávacích projektů. Zároveň napomáhá sdílení osvědčených postupů, profesnímu růstu a strategickému plánování, což vede ke zvýšení kvality vzdělávání a pozitivnímu školnímu klimatu. Pedagogové hodnotili získané zkušenosti velmi pozitivně. Naučili se, jak efektivně zapojit žáky do aktivního a tvořivého učení, a získali větší jistotu při zavádění projektové a badatelské výuky ve svých školách.

- Aktivita č. 4 (VA34): Účastníci workshopu ocenili jeho praktické zaměření a možnost vyzkoušet si nové metodické postupy přímo v modelových situacích. Program jim poskytl inspiraci pro vlastní výuku a ukázal, jak efektivně zapojit čtenářské dílny do různých předmětů. Velmi pozitivně byla hodnocena možnost sdílení zkušeností mezi kolegy a získání konkrétních tipů, které lze okamžitě aplikovat ve školní praxi. Pedagogové uváděli, že kurz jim pomohl lépe porozumět principům motivace žáků ke čtení a posílil jejich jistotu při práci s různými typy textů. Přínosné bylo také seznámení s aktuální literaturou a digitálními nástroji, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti. Účastníci oceňovali otevřenou atmosféru, prostor pro diskusi a možnost reflektovat vlastní zkušenosti. Kurz jim přinesl nové podněty pro profesní růst a posílil jejich kompetence v oblasti formativního hodnocení a zpětné vazby. Celkově byl kurz vnímán jako inspirativní, praktický a přínosný pro každodenní pedagogickou práci.

### **Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

Realizací odborných přednášek/workshopů v rámci aktivity „Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice.

Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

V rámci implementace aktivity AS2 byly naplňovány následující strategické cíle:

Cíl 2.1: Průběžné vzdělávání pracovníků se zaměřovalo na jejich osobnostní a profesní růst. Semináře a workshopy přinášely nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíraly možnosti využívání moderních výukových pomůcek, jako jsou termokamery, které podporují podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Díky zrealizovaným workshopům a přednáškám docházelo k síťování škol, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP Kralovice a spolupráce mezi školami i o různých úrovních vzdělávání.

Cíl 2.3: Byly podpořeny pedagogičtí lídři z území, kteří poskytovali poradenskou a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe.

Cíl 3.1: Probíhala spolupráce všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky. Došlo k rozšíření nabídky školních i mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání dětí a žáků a posílení spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Cíl 3.4: Aktivity se zaměřovaly na péči o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku. Díky projektové výuce bylo možné členit třídu na menší skupiny a tím individualizovat výuku a podpořit rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti.

Cíl 5.1: Probíhala kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Kralovice v oblasti vzdělávání. Byla realizována pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (viz projektová spolupráce zřizovatelů na aktivitě „Vliv zeleně na život ve městě“).



Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území.

### **AS3 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA**

CS: Děti MŠ, žáci 1. stupně ZŠ

#### **Zaměření/téma vzdělávací akce**

Zaměření akce na rozvoj digitálních pre/gramotností dětí a žáků, prevence neuváženého chování na internetu a rozvoj polytechnických dovedností prostřednictvím projektové výuky.

#### **Klíčová zjištění**

Vzdělávací program byl celkově hodnocen velmi dobře, s průměrnou známkou 1,5. Aktivita a zapojení dětí byla převážně výrazně pozitivní, děti projevíly zájem a projekt je bavil. Získané poznatky dále využívaly například při hrách, práci se stavebnicemi, robotice či logických úkolech. Zaujaly je i tematické části jako příběh Karla IV., stavba mostu nebo projekt o šetření vodou. Pedagogové vnímají, že děti si osvojily dovednosti využitelné i v jiných oblastech, zejména v matematice, při práci s mapou, plány či ve spolupráci. U části dětí však zůstává nejistota, zda nové dovednosti uplatní. Jednotlivé aktivity, kvalita materiálů, organizace i práce lektora byly hodnoceny známkou 1 – velmi dobře. Lektorka byla oceněna za schopnost zaujmout děti, trpělivost a kvalitní přípravu bez prostojů. Pedagogové nejvíce ocenili různorodost aktivit, propojení s běžným životem a rozvoj logického myšlení. Návrhy na zlepšení nezazněly, naopak byla vyjádřena poptávka po více takových projektech.

SHRNUTÍ: Projekt měl na děti MŠ výrazně pozitivní dopad – rozvíjel jejich logické myšlení, matematické dovednosti, práci s mapou a spolupráci, přičemž děti získané poznatky využívaly i při hrách a dalších aktivitách. Pedagogové ocenili různorodost a praktické zaměření programu, kvalitní materiály a práci lektorky, a vyjádřili zájem o více podobných projektů.

#### **Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

Realizací vzdělávacího programu pro podporu „rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání potenciálu každého žáka“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice.

Aktivita AS3 se zaměřila na implementaci vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a na 1. stupni ZŠ, v souladu s cílem 2.1, který se zaměřuje na využívání informačních a digitálních technologií, včetně jejich praktické implementace do výuky. Díky tomu se mohou stát mentory a leadery v profesním i osobnostním rozvoji také pro své kolegy. Pedagogům přinesla nové formy a metody výuky (cíl 2.3), čímž současně naplňuje cíl 3.1, zaměřující se na péči o žáky ohrožené školním neúspěchem i talentované žáky. Aktivita propojila polytechnickou výchovu mezi MŠ a ZŠ a odborníky z praxe (cíl 3.3) a zajistila dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro práci s žáky s OMJ (cíl 3.6). Projektový den naplnil cíl 4.1 a rozšířil spolupráci s neziskovou institucí (cíl 5.2). Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní, s cíleným vzdělávacím rozvojem pro děti a žáky, vč. pedagogických pracovníků v území.



## AS6 Projekt BADATEL pro žáky ZŠ

CS: Žáci ZŠ

### Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program pro 2. stupeň základních škol (a 1. stupeň malotřídních ZŠ) v území ORP Kralovice, zaměřený na podporu polytechnického vzdělávání a EVVO, badatelský žakovský projekt s měřicími přístroji zaměřený na „Vliv zeleně na život v obci/měště – Mikroklima v obci“.

### Klíčová zjištění

Celková kvalita programu byla hodnocena pedagogy výbornou (průměrná známka 1). Pedagogové ocenili zejména praktickou část — práci s měřicími přístroji, pokusy s přestupem tepla, koloběh vody, využití termokamery i přesah aktivit do života obce. Získané poznatky plánují pedagogové začlenit do výuky, zejména v oblasti badatelských projektů a environmentálních témat. Program měl převážně pozitivní vliv na motivaci žáků a jejich zájem o moderní technologie, pouze jeden respondent uvedl neutrální dopad. Všechny aktivity projektu byly hodnoceny jako zajímavé. Návrhy na zlepšení zahrnují dřívější zahájení finálního projektu, promyšlenější výběr žáků a měření zaměřená na období s extrémními podmínkami. Většina pedagogů by se obdobného projektu zúčastnila znovu, pouze jeden respondent si nebyl jistý. Projekt byl hodnocen jako přínosný pro žáky i pedagogy a vhodně navazoval na školní vzdělávací program, zejména v 8. ročníku. Doporučeno bylo omezit zapojení žáků na jeden ročník kvůli organizační náročnosti. Nicméně pedagogové vyzdvihli kvalitní přípravu a celkovou úroveň realizace.

Žáky nejvíce bavila práce s termokamerou, měření, práce s daty, příprava prezentací, tvorba plakátů a dotazování veřejnosti. Pozitivně vnímali i možnost pracovat mimo školu a spolupráci v týmu. Objevily se ale i ojedinělé odpovědi, že některé žáky program nebavil vůbec. Za nejméně oblíbené označili žáci zapisování, měření teplot, dotazování veřejnosti, práci s termokamerou a přípravu prezentací. Někteří zmiňovali složitost zadání, nepochopení úkolů nebo obtížnost kvůli nižšímu věku. Výjimečně jim vadilo kreslení či setkání s jinými školami. Spolupráci v týmu hodnotili známkou 2,3. Většina žáků uvedla, že je práce s měřicími přístroji bavila, zejména s termokamerou. Někteří ale neměli možnost si práci vyzkoušet nebo jim tato činnost nebyla blízka. Více než polovina žáků (52 %) by se podobného projektu chtěla zúčastnit znovu, třetina byla nerozhodnutá a 17 % účast odmítá. Většina žáků by na projektu nic neměnila, někteří navrhují jednodušší zadání, lepší komunikaci v týmu, větší zapojení spolužáků nebo symbolickou odměnu. Žáci vyjádřili poděkování za možnost účasti, ocenili práci s termokamerou a projevíli zájem v podobné aktivitě pokračovat, případně postoupit do dalšího kola soutěže.

SHRNUTÍ: Projekt Badatel přinesl žákům i pedagogům cenné zkušenosti v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání. Umožnil praktickou práci s měřicími přístroji (včetně termokamery), provádění experimentů a analýz, rozvoj týmové spolupráce i propojení školních aktivit s reálným životem obce. Pedagogové ocenili především odbornou úroveň, kvalitní přípravu a praktický přesah projektu, který plánují začlenit do výuky zejména v badatelských a environmentálních tématech. Žáci si vyzkoušeli práci s daty, tvorbu prezentací, dotazování veřejnosti a poznali nové technologie, což pozitivně ovlivnilo jejich motivaci a zájem o vědu a techniku. Převážná většina účastníků hodnotila projekt jako zajímavý a přínosný a více než polovina by se do něj ráda zapojila znovu.

### Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací vzdělávacího programu „Projekt BADATEL pro žáky ZŠ“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice.



Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které zahrnují výuku digitálních technologií a praktickou implementaci nových prvků (jako je termokamera, měřič intenzity slunečního záření, digitální bezdrátová meteostanice) podporující podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1.; cíl 3.3.). Projektové dny zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Rozšíření skupiny pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky naplnilo cíl 2.3. Zapojením odborníka z praxe byl splněn cíl 3.1, který podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.1 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky, potažmo školy jako celku v území.

## **AS9 Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI**

CS: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.*

### **Zaměření/téma vzdělávací akce**

- Aktivita č. 1 (VA19): Interaktivní výuka – skupinová, tandemová, projektová výuka, polytechnika-robotické hračky a stavebnice, programovatelné sety, STEM/STEAMSTREAM, smíšená a virtuální realita.
- Aktivita č. 2 (VA26): Primární prevence rizikového chování u žáků ZŠ a informovanost pedagogů o aktuálních návykových látkách.
- Aktivita č. 3 (VA29): Rozvoj smyslového a senzomotorického vnímání u dětí v předškolním vzdělávání prostřednictvím praktických aktivit a tvořivých činností.
- Aktivita č. 4 (VA30): Podpora profesního rozvoje pedagogů MŠ a ZŠ v metodice vedení čtenářských dílen a moderních forem práce s textem.
- Aktivita č. 5 (VA31): Podpora profesního rozvoje pedagogů MŠ a ZŠ v tématu rozvoje klíčových manažerských dovedností v pozici ředitele/zástupce, styly vedení, motivační leadership apod.

### **Klíčová zjištění**

- Aktivita č. 1 (VA19): Aktivita byla hodnocena účastníky většinou pozitivně, přičemž průměrná známka za obsah workshopu byla 1,6, což značí mírně nadprůměrnou spokojenost. Lektor byl hodnocen z hlediska odborných znalostí velmi dobře (1,5), zatímco jeho schopnost srozumitelně vykládat a odpovídat na otázky získala hodnocení 1,75. Účastníci se shodli, že workshop měl značný přínos, poskytl několik užitečných informací pro pedagogickou praxi a nabídl praktické tipy k implementaci inovativních výukových metod. Pouze jeden respondent uvedl, že pro něj byl přínos minimální. Největší zájem vzbudila témata související s inovativními výukovými metodami, zejména skupinová, projektová a tandemová výuka. Oceněny byly také praktické poznatky k efektivní práci se skupinou žáků, rozvoj spolupráce mezi nimi a využití moderních technologií ve výuce. Někteří účastníci si nejvíce cenili možnosti kombinovat různé metodické přístupy a propojit je do výuky. Pouze jeden respondent uvedl, že jej žádné doporučení nezaujalo. Většina účastníků si ze semináře odnesla jasnější představu o implementaci inovativních metod a technologií do výuky. Nejčastěji plánují využít poznatky v oblasti skupinové, projektové a zážitkové výuky, zaměřit se na střídání rolí žáků ve skupině, zapojení



badatelských činností a posílení týmové spolupráce. Někteří se chystají implementovat tandemovou výuku, například v informatice, kde učitelé prvního stupně povedou část výuky tohoto předmětu. Důležitým prvkem inovace bude také větší využití moderních technologií ve výuce, přičemž pedagogové plánují získané poznatky postupně aplikovat do své praxe. Celkově byla zpětná vazba na seminář převážně pozitivní, ale objevily se i kritické připomínky. Někteří účastníci ocenili kvalitu výkladu lektora, který je přiměl k zamyšlení a přinesl užitečné informace. Jiní však vyjádřili nespokojenost, zejména kvůli tomu, že obsah semináře se údajně neshodoval s avizovaným zaměřením na interaktivní výuku a více se soustředil na tandemovou výuku. Ojedinelá kritika se také týkala způsobu prezentace lektora, který podle jednoho respondenta hovořil více o sobě než o tématu. SHRNUTÍ: Celkově zpětná vazba ukazuje, že seminář byl přínosný pro většinu účastníků, ale někteří by ocenili větší důraz na interaktivní prvky a jasnější vymezení obsahu. Doporučením pro budoucí akce by mohlo být větší zaměření na praktické ukázky a přímé zapojení účastníků, aby co nejlépe odpovídaly jejich očekáváním.

- Aktivita č. 2 (VA26): Workshop naplnil očekávání účastníků a byl celkově hodnocen velmi pozitivně, s průměrnou známkou 1,4. Nejvíce účastníky zaujaly praktické ukázky návykových látek, možnost prohlédnout si jejich vzorky a získat informace o jejich široké škále druhů a forem. Pedagogové ocenili odbornost i osobní zkušenosti lektorek a jejich srozumitelný výklad, který všichni hodnotili jako zcela pochopitelný. Organizace akce získala průměrné hodnocení 1,4. Všichni účastníci potvrdili, že díky workshopu lépe rozumí moderním přístupům k prevenci rizikového chování a problematice návykových látek ve školním prostředí. Účastníci se po akci cítí lépe připraveni předcházet rizikovému chování žáků a plánují konkrétní kroky, například využití získaných informací ve výuce, úpravy školního řádu či zapojení rodičů formou besed. Workshop byl doporučen k dalšímu využití i rozšíření. SHRNUTÍ: Workshop pedagogům přinesl hlubší porozumění moderním přístupům k prevenci rizikového chování a aktuálním návykovým látkám. Získali praktické tipy, metody a materiály využitelné ve výuce, inspiraci pro úpravu školních pravidel a náměty pro práci s rodiči i žáky. Posílili svou jistotu při řešení problematiky ve školním prostředí a cítí se lépe připraveni reagovat na nové trendy v oblasti závislostí.
- Aktivita č. 3 (VA29): Workshop naplnil očekávání účastníků a byl hodnocen průměrnou známkou 1,6. Nejvíce pedagogy zaujala široká nabídka pomůcek, jejich praktické využití a hravá, jednoduchá forma aktivit, zejména výroba produktů do koupele, různé druhy sensorických materiálů, slizů a písků. Účastníci ocenili praktické ukázky a propojení teorie s praxí, které jim pomohlo lépe pochopit význam smyslového vnímání v práci s dětmi. Pedagogové označili rozvoj smyslového vnímání za velmi přínosný pro rozvoj kreativity, samostatnosti a zájmu dětí. Někteří již získané poznatky využili v praxi, další plánují smyslové aktivity více integrovat do běžné výuky. Výjimečně zazněla připomínka k vyšším cenám pomůcek a požadavek na ukázku ke každé z nich. Organizace workshopu byla hodnocena jako velmi dobrá až dobrá. Celkově účastníci označili workshop za přínosný a využitelný v pedagogické praxi. SHRNUTÍ: Workshop pedagogům přinesl inspiraci a konkrétní nápady pro rozvoj smyslového vnímání u dětí. Získali praktické zkušenosti s využitím široké škály pomůcek a aktivit, které podporují kreativitu, samostatnost a zájem dětí. Díky propojení teorie s praxí lépe porozuměli významu senzomotoriky ve vzdělávání a někteří již nové poznatky začlenili do své výuky. Akce posílila jejich motivaci a dovednosti pro zavádění smyslových aktivit do každodenní pedagogické práce.
- Aktivita č. 4 (VA30): Workshop přinesl pedagogům nové metody a aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí a žáků, přičemž účastníci hodnotili jeho obsah jako velmi přínosný. Hlavním



přínosem byla inspirace v práci s básničkami, které podporují kreativní myšlení a zapojení dětí/žáků. Smyslové aktivity, sborová recitace a hry s texty byly vnímány jako účinné nástroje k motivaci dětí ke čtení. Workshop podpořil učitele v zařazení nových metod do výuky, jako je představování knih podle obalu nebo propojení poezie s dalšími činnostmi, čímž obohatili svůj přístup k literární výchově. Praktické aktivity, například čtenářské bingo či práce s postavami v pohádkách, poskytly pedagogům univerzální nástroje využitelné v různých ročnících. Pedagogové očekávají, že nové metody podpoří zájem dětí o čtení, zlepší jejich vztah k literatuře a posílí komunikační dovednosti. Plánují realizovat pravidelné čtenářské dílny, propojovat čtení s jinými předměty a sledovat pokroky žáků prostřednictvím diskuzí o přečtených knihách. Celkově účastníci hodnotili workshop jako inspirativní a obohacující, s praktickým přínosem pro jejich výuku. Účastníci ocenili profesionální a inspirativní přístup lektorek.

**SHRNUTÍ:** Workshop zaměřený na čtenářskou pre/gramotnost přinesl pedagogům inspiraci a konkrétní metody pro rozvoj dětí a žáků. Největší přínos viděli ve zvýšení motivace žáků ke čtení a zlepšení jejich schopnosti sdílet čtenářské zážitky. Zavedením nových metod a přístupů očekávají pozitivní dopad na děti a žáky s nižšími čtenářskými schopnostmi. Workshop byl hodnocen jako praktický a inspirativní.

- **Aktivita č. 5 (VA31):** Kurz pedagogického leadershipu byl účastníky hodnocen velmi pozitivně. Prezentovaný obsah byl přehledný, srozumitelný a dobře strukturovaný, lektor odborně připravený a aktivně zapojoval účastníky do diskuse a praktických cvičení. Účastníci ocenili zejména témata efektivní vedení lidí, delegování úkolů, motivaci zaměstnanců, komunikaci a předávání zpětné vazby, stejně jako praktické nástroje pro plánování a prioritizaci práce, například Kvadrant priorit a Paretův princip. Většina účastníků uvedla, že získané znalosti a dovednosti využije využít v každodenní praxi, a to zejména při řízení týmu, organizaci práce, řešení konfliktů a efektivní spolupráci s podřízenými a zřizovateli. Kurz rovněž poskytl inspiraci pro řešení konkrétních problémových situací, například obtížné komunikace s rodiči či zaměstnanci, a podporu při zavádění osvědčených postupů do praxe. **SHRNUTÍ:** Kurz výrazně posílil kompetence ředitelů a zástupců škol v oblasti vedení a motivace týmu, komunikace a rozhodování, zlepšil jejich schopnost efektivně delegovat úkoly a plánovat práci, a poskytl konkrétní nástroje a zkušenosti, které lze využít při řešení reálných situací ve školním prostředí. Účastníci získali přehled o osvědčených strategiích a praktické návody, které přispívají ke zvýšení efektivity školního vedení a rozvoji školní komunity.

### **Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

Realizací odborných seminářů, workshopů pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice.

Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita byla zaměřena na podpůrné aktivity zajišťující kvalitní vzdělávací programy orientované na aktivní a zdravé učení (cíl 2.1) a na podporu rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoje nadání pro všechny aktéry ve vzdělávání (cíl 3.1). Zároveň naplňuje cíl 3.3 a 3.2, které se soustředí na podporu všeobecného přehledu a racionálního uvažování o výživě a stravě dětí s cílem zkvalitnit a zpestřit stravování ve školách. Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP je potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogické pracovníky/školy v území.



## AS10 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ – LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)

CS: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.*

### Zaměření/téma vzdělávací akce

Vzdělávací program byl zaměřen na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ v tématu logopedické prevence, návazné adiktologie ve spolupráci s odborníkem z praxe-klinickým logopedem PhDr. Bc. Blankou Gruberovou.

### Klíčová zjištění

Účastníci vzdělávacího programu - pedagogové, ocenili především jeho praktický a názorný charakter, ukázky z praxe, videa dětí s poruchami řeči a konkrétní tipy pro výuku. Zaujalo je také propojení teorie s reálnou logopedickou praxí a možnost nahlédnout do spolupráce mezi klinickými logopedy, asistenty a poradnami. Pedagogové by uvítali hlubší rozpracování praktické části programu, více nápadů a postupů pro rozvoj řečových schopností dětí a konkrétních příkladů projevů poruch. Po absolvování programu plánují posílit práci na rozvoji řeči a percepčních schopností dětí, včasné rozpoznávat řečové obtíže, spolupracovat s logopedy a více zapojit rodiče do domácího procvičování. Za nejdůležitější oblasti považují rozvoj slovní zásoby, jemné motoriky, práci s dyslaliemi a praktické diagnostické postupy. Pedagogové si osvojili praktické tipy, hry, rytmizaci a básničky, přičemž školení jim pomohlo také utřídit dosavadní znalosti. Do budoucna by ocenili prohloubení praktických metod, konkrétních diagnostických postupů a studijních materiálů. Celkový průměrný dojem z programu byl 1,7–1,9, přičemž odpovědi na další vyjadřovaly vysokou spokojenost. SHRNUTÍ: Program pedagogům pomohl utřídit znalosti, zvýšit povědomí o logopedických vadách a inspiroval je k posílení rozvoje řeči a spolupráce s logopedy. Do budoucna by uvítali více praktických aktivit a studijních materiálů. Celková spokojenost byla vysoká.

### Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

Realizací programu s názvem “ Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – LOGOPEDIE“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice do roku 2028.

Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Tato aktivita byla zaměřena na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které se orientují na logopedickou prevenci a adiktologii (cíl 2.2. a 3.2.), a na rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání (cíl 2.1. a 3.1.). Aktivita se zapojením odborníka z praxe podpořila i spolupráci s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání (4.2.) a spolupráci škol na všech stupních vzdělávání (4.1.). Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy/školy v území.

## AS11 Informační akce a workshopy pro rodiče

CS: *Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci*

### Zaměření/téma vzdělávací akce

Aktivita A27: Primární prevence rizikového chování u žáků ZŠ se zaměřením na aktuální návykové látky a efektivní výukové metody.



### **Klíčová zjištění**

Aktivity VA27: Akce rodičům přinesla zvýšení povědomí o aktuálních trendech v užívání návykových látek mezi dospívajícími a o rizicích s tím spojených. Účastníci získali praktické informace o možnostech prevence, rozpoznání varovných signálů a postupech při podezření na užívání těchto látek u dětí. Naučili se zásady první pomoci při předávkování a prohloubili své porozumění dopadům užívání návykových látek na chování, zdraví a školní úspěšnost dětí. Díky otevřené diskuzi s odborníky měli možnost sdílet své zkušenosti, klást otázky a posílit svou roli při ochraně zdraví a bezpečí svých dětí.

### **Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

Realizaci odborných informačních akcí pro rodiče je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice do roku 2028.

Tematicky se workshopy pro rodiče váží na cíl 2.2. a 2.3., protože osvětové aktivity přispívají k prevenci rizikového chování, zdravému klimatu školy a wellbeingu. Dále se aktivity zaměřily na spolupráci s rodinou a dalšími aktéry ve vzdělávání (cíle 4.2.), tím, že rodičům poskytly znalosti a praktické tipy, které jim umožňují lépe podporovat zdravý životní styl dětí a včas reagovat na rizikové jevy. Úzká spolupráce mezi rodiči a školou je klíčová pro zajištění jednotného přístupu k výchově a vzdělávání, a to prostřednictvím zlepšení fyzické i psychické pohody dětí, tj. předpokladu pro úspěšné učení. Současně bylo také posíleno partnerství (cíle 4.1) mezi rodiči, školami a odborníky z praxe.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené rodiče dětí a žáků a zákonných zástupců v území.

V RAP VI. byly plánované celkem 4 akce, ale s ohledem na celkové plnění MI 510 172 bylo zrealizováno méně akcí pro rodiče (AS11), jelikož do plnění MI se započítává také aktivita AS2, která byla v návaznosti na potřeby území plněna ve větším rozsahu – konkrétně o 2 akce více oproti plánu. Celková hodnota MI byla splněna.

### **AS12 Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)**

*CS: Pedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – široká veřejnost = členové Platformy MAP.*

Evaluační zpráva o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2025 byla zpracována jako samostatný dokument a bude schválena ŘV MAP IV. per rollam dne 17.12.2025.

Podkladem pro zhodnocení této implementační aktivity byla úspěšnost škol a školských zařízení v zapojení se do Výzvy č. 02\_22\_002 Šablony I. pro ZŠ a MŠ, OP JAK (dále jen „Šablony I. OP JAK“) a provazba na Přílohu č. 1 RAP VI. – individuální aktivity škol a školských zařízení. K tomu byla využita analytická data ze „Seznamu operací pro období 2021-2027“, které představují seznam všech projektů/operací realizovaných v období 2021-2027 z fondů EU, včetně výše obdržené dotace v Kč.



## **AS13 Přehlídka škol v území ORP na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti „Kralovická mateřinka“**

*CS: Děti MŠ*

### **Zaměření/téma vzdělávací akce**

Aktivita VA25 - Podpora sociálních a občanských kompetencí dětí a rozvoje čtenářské pregramotnosti

### **Klíčová zjištění**

Přehlídka podpořila u dětí rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, schopnost spolupráce v kolektivu a vzájemného respektu. Účast na společném programu jim umožnila zažít pocit sounáležitosti, překonávat trému a posilovat sebevědomí. Tematické a příběhové zaměření vystoupení přispělo k rozvoji čtenářské pregramotnosti, kreativity a schopnosti vyjádřit se prostřednictvím hudby, pohybu a dramatizace.

### **Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

Realizací projektového dne pro podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice.

Aktivita AS13 se zaměřila na realizaci přehlídky škol „Kralovická mateřinka“ pro děti z MŠ, v souladu s cílem 3.1, který podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání všech dětí. Tematické a příběhové zaměření vystoupení naplnilo cíl 3.2 zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti, a současně rozvíjelo kreativitu a schopnost sebevyjádření prostřednictvím hudby, pohybu a dramatizace. Akce posílila spolupráci mezi dětmi a pedagogy, čímž přispěla k cíli 4.1 podporujícím školní a mimoškolní aktivity, a naplnila cíl 5.1 rozšiřující partnerství a sdílení dobré praxe mezi školami v území ORP Kralovice.

Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní, s cíleným vzdělávacím rozvojem pro děti v území.

## **AS14 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – POHYBOVÁ LOGOPEDIE (jemná a hrubá motorika)**

*CS: Primární zaměření: Pracovníci škol a školských zařízeních, včetně vedoucích pracovníků.*

*Dotčená CS: děti a žáci škol*

### **Zaměření/téma vzdělávací akce**

Aktivita VA17 - Akce byla zaměřena na podporu profesního rozvoje pedagogů základních škol v oblasti pohybové logopedie a rozvoje motoriky s důrazem na wellbeing a psychohygienu žáků i učitelů.

### **Klíčová zjištění:**

Pedagogové získali hlubší znalosti o motorickém vývoji dětí/žáků, včetně diagnostiky a reedukace vývojových poruch motoriky. Aktivita jim poskytla teoretické i praktické nástroje pro efektivní podporu motorického rozvoje dětí, což vedlo ke zlepšení jejich výukových metod a lepší připravenosti na řešení individuálních potřeb dětí/žáků. SHRNUŤÍ: Aktivita byla hodnocena velmi pozitivně jako přínosná pro pedagogy, kteří plánují začlenit ji do běžné výuky i mimo vyučovací aktivity. Zároveň tyto aktivity přispívají ke zlepšení klima ve třídě a přispívají k psychické pohodě pedagogů. Celkově lze aktivitu



hodnotit jako velmi přínosnou, s jasným dopadem na kvalitu pedagogické práce i na individuální rozvoj dětí.

Nepřímé dopady:

Program přispěl také ke zlepšení motorických dovedností dětí/žáků díky cíleným ukázkovým a projektovým dnům, které podporovaly rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybu. Děti/žáci si osvojili nové dovednosti, které pozitivně ovlivňují jejich pohybové vzorce a celkovou motorickou zdatnost.

### **Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

Realizací vzdělávací akce „Předškolní pedagogika“ je naplňována vize Strategického rámce MAP pro území SO ORP Kralovice do roku 2028.

Tato aktivita naplňovala cíl 2.2. a 3.2. svým zaměřením na podporu duševní hygieny pedagogických pracovníků škol, čímž byla podpořena jejich pracovní motivace (cíle 2.1. a 3.1.). Dotčenou CS byli žáci a děti, jelikož se aktivita zaměřovala na wellbeing a duševní zdraví dětí a žáků (cíle 2.3. a 3.3.). Aktivita také naplnila cíl 4.2., zaměřený na spolupráci se subjekty působícími v oblasti vzdělávání.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené pedagogy a sekundárně pro děti a žáky z daného ORP.



## V. Závěr

Implementační aktivity probíhaly podle plánu, přičemž harmonogram s konkrétními daty byl vždy s dostatečným časem komunikován s klíčovými aktéry v území. I v roce 2025 realizační tým flexibilně reagoval na potřeby cílových skupin a zároveň průběžně vyhodnocoval efektivitu využití finančních prostředků.

Evaluační šetření potvrdila, že realizované aktivity naplnily svůj účel a byly potvrzeny jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem na dané cílové skupiny. Tam, kde to bylo relevantní, byly efektivně využívány vzdělávací zdroje z dotačních programů, např. OP JAK či OP VVV.

Celkově lze hodnotit implementační aktivity realizované ve sledovaném období roku 2025 jako úspěšné - pro rok 2025 bylo naplánováno 9 implementačních aktivit, z nichž všech 9 (tj. 100 %) splnilo stanovený účel a cíl. Pro navazující projekt se podařilo identifikovat konkrétní vzdělávací potřeby a oblasti pro zlepšení.

## VI. Použité zkratky

AP	Akční plán
AS	Aktivita spolupráce/Implementační aktivita
CS	Cílová skupina
HZ	Hodnotící zpráva
MAP	Místní akční plán
MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV. číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338
MDF	Moderní didaktické formy
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP VI.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Kralovice na období od 01.01.2025 do 31.12.2025, verze 2.0, IX.2025
RP	Rovné příležitosti
RVP PV	Rámcový vzdělávací program Předškolního vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu
ZPP	Základní parametry projektu
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



## VII. Přílohy

1. AS2\_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
2. AS3\_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
3. AS6\_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
4. AS9\_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
5. AS10\_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
6. AS11\_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
7. AS12\_Evaluační zpráva o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2025
8. AS13\_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4
9. AS14\_Evaluacni zprava-KA04-Implementace MAP4

Schválil Řídicí výbor MAP IV. jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII.2025

V Kralovicích dne 17.12.2025

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídicího výboru MAP IV.